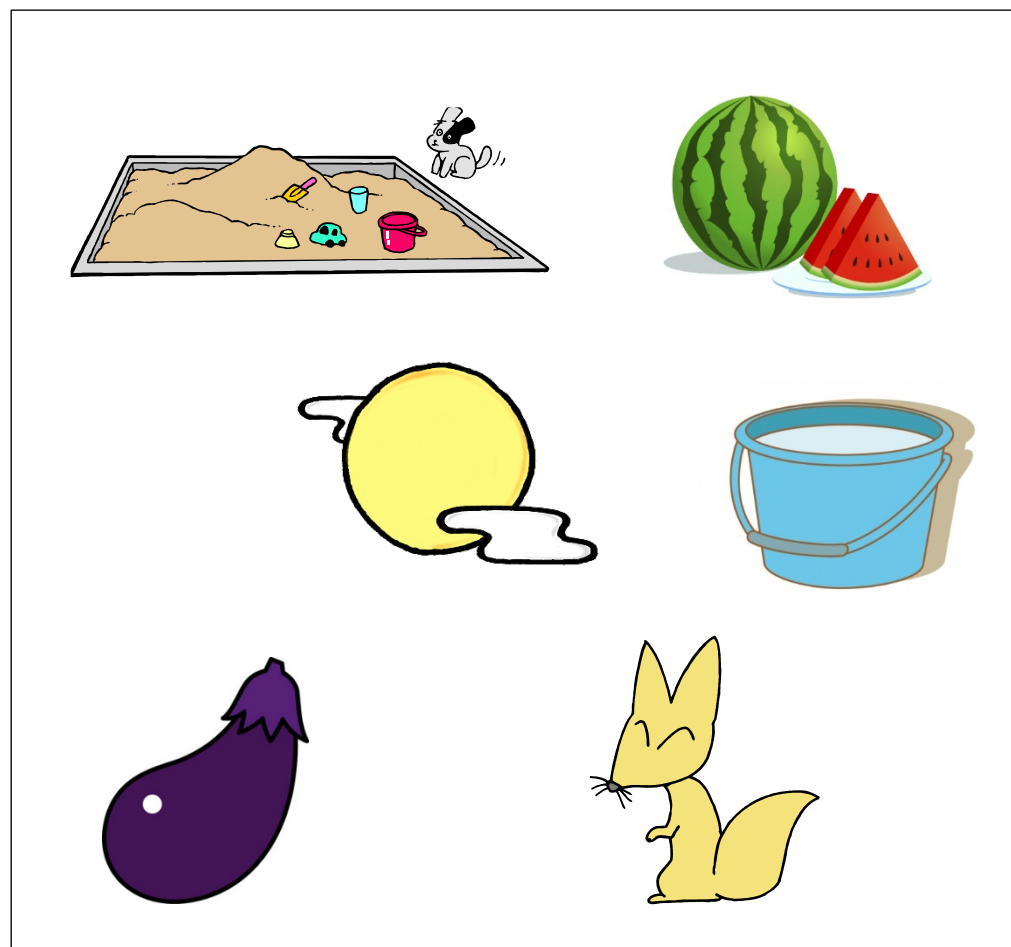
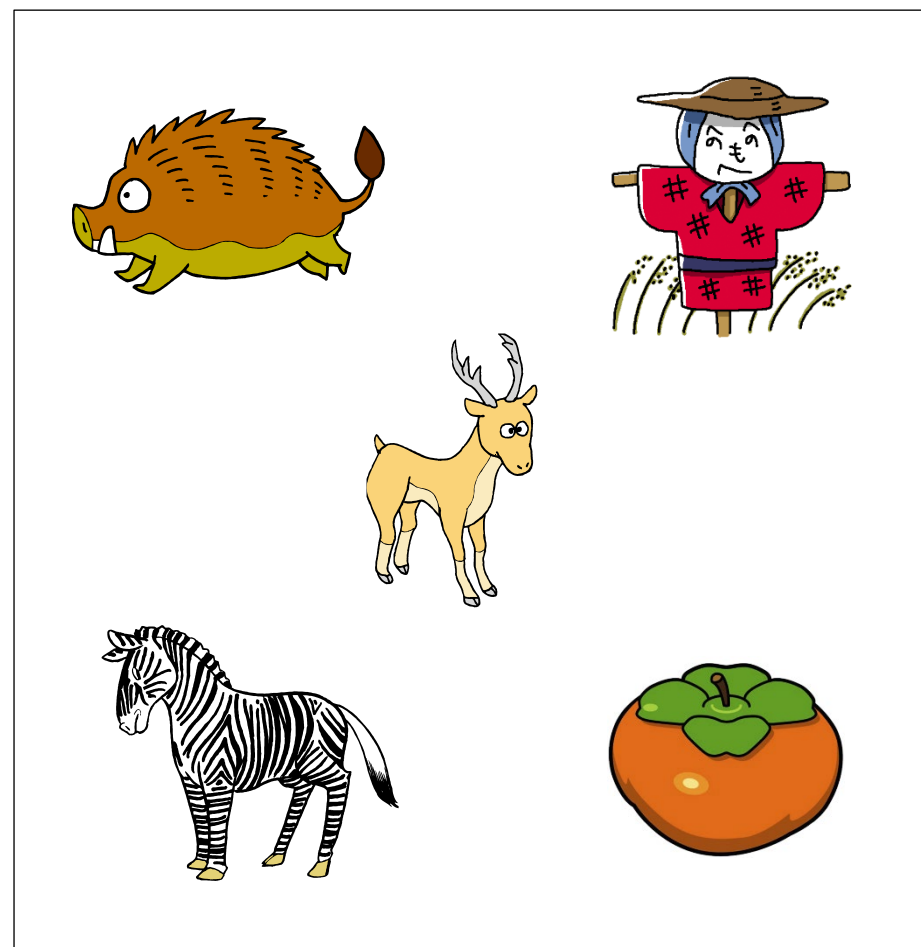
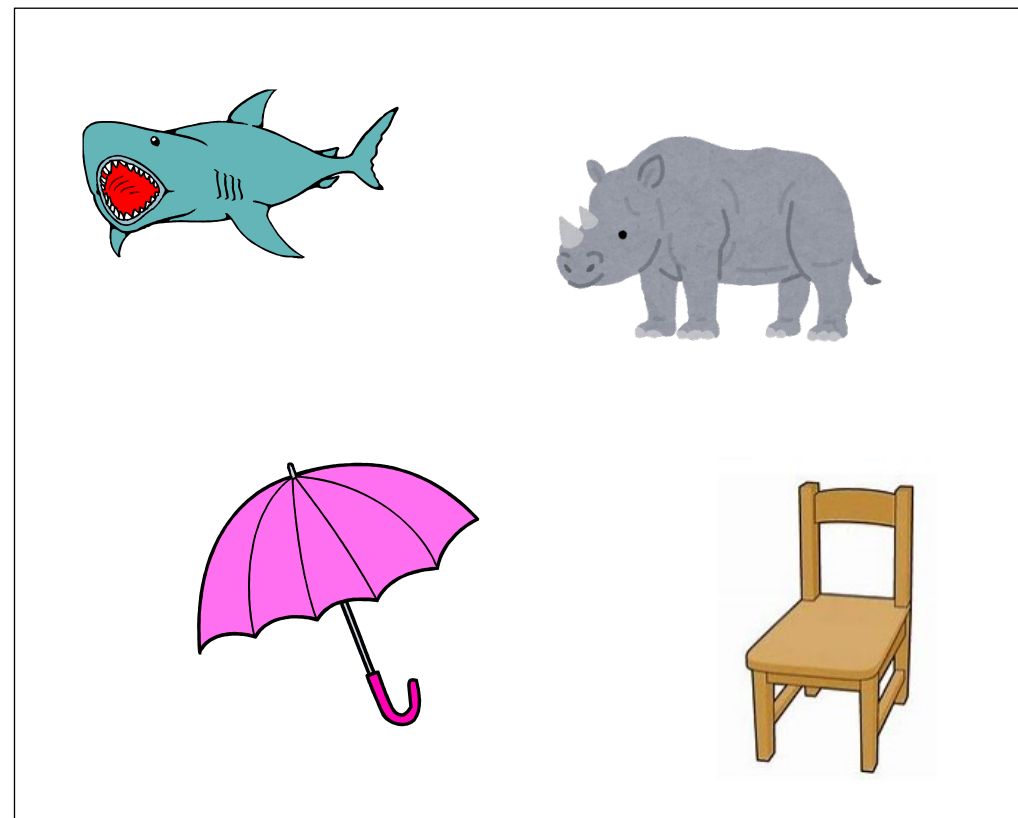
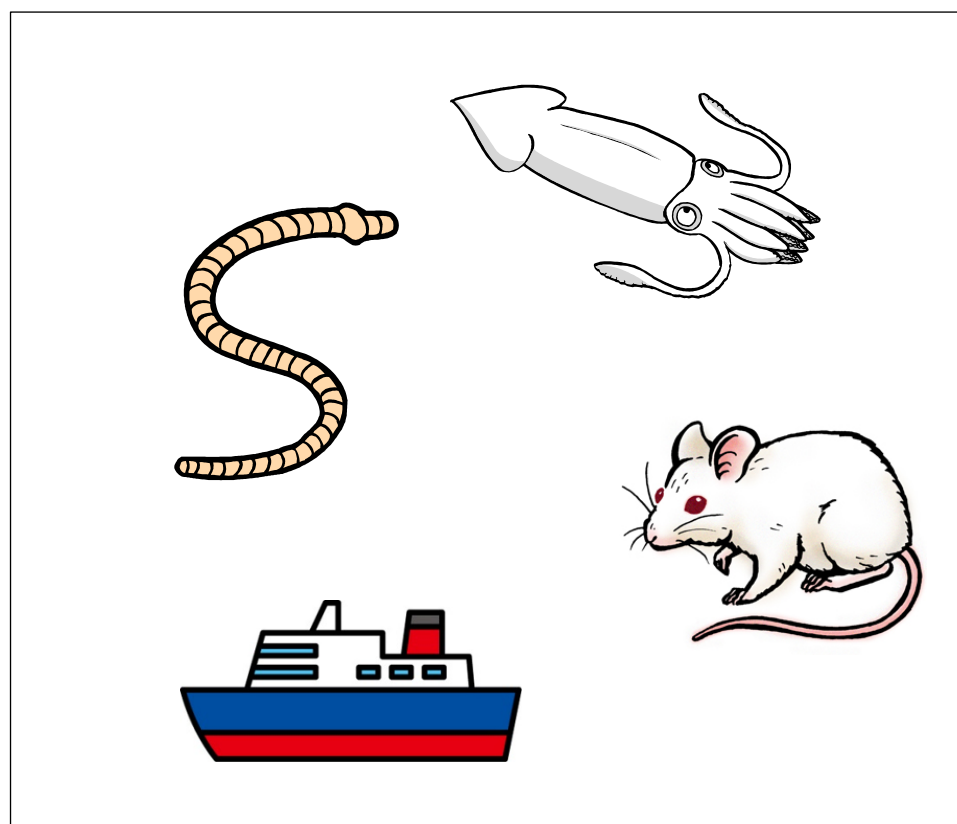
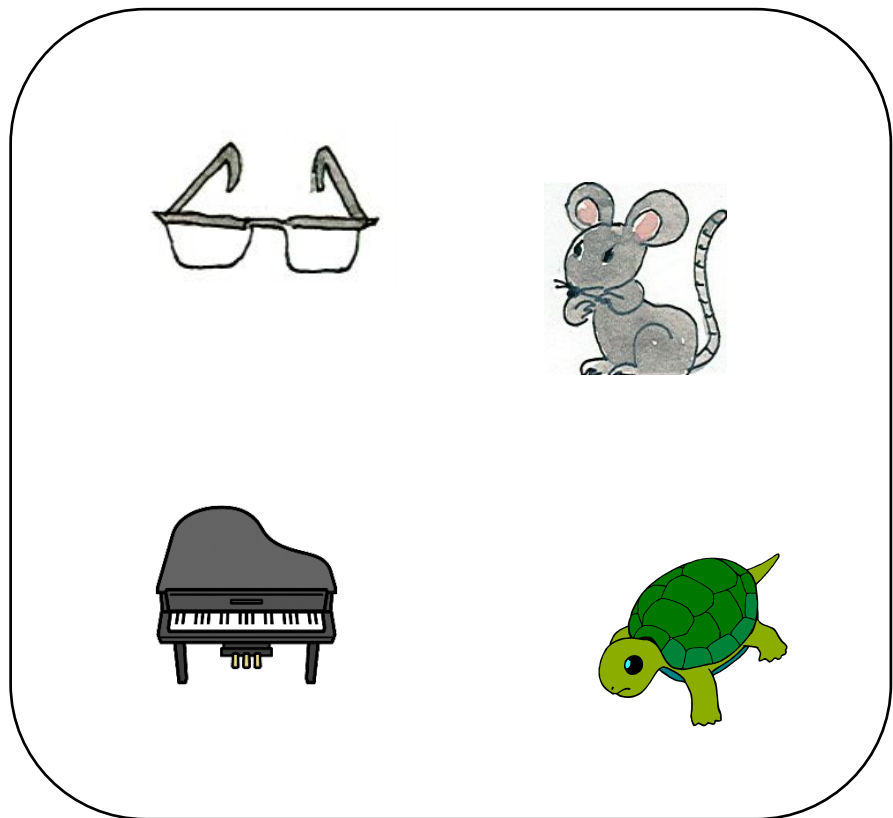


# ① れんしゅう

得点配点：①しりとり 5項目 × 各10点 = 計50点

観点：しりとりの試験は、語彙力を見る問題です。四角の中の絵をつなぎ合わせてしりとりをします。しりとりでつなげないものが一つ含まれており、それには線をつなぎません。

指示は一度しか行わず、途中には指示をしません。話を聞いて指示通り線をつなげているかどうか、また基本的な物の名前を知っているかをみます。

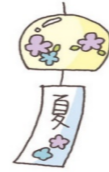
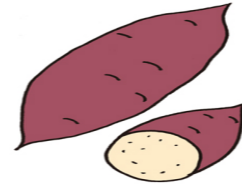
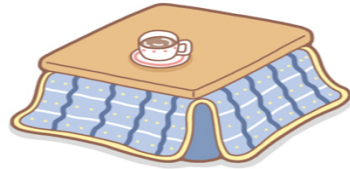
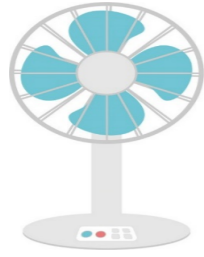
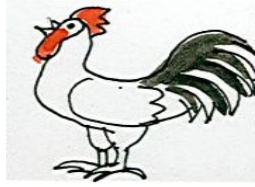


②なかまさがし

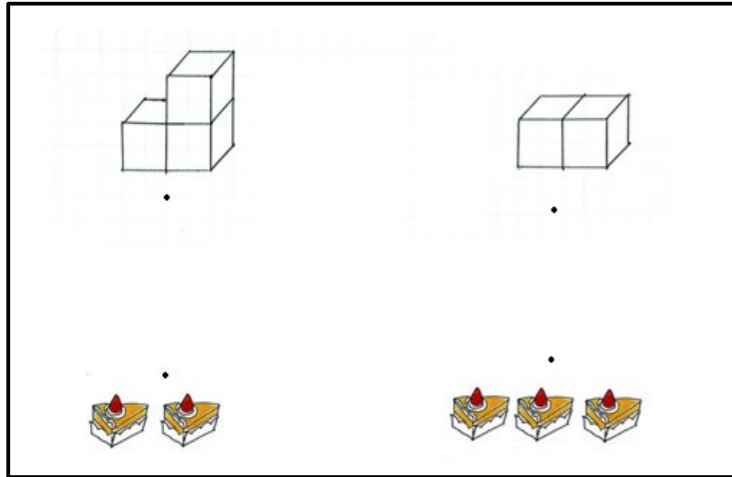
得点配点：③数と量 4項目 × 各10点 = 計40点

観点：仲間探しの試験は、それぞれの関係性を知り、想像する力を見る試験です。上の段の絵をみて、下の段の絵と関係するものを線で結びます。

指示は一度しか行わず、途中で指示はしません。

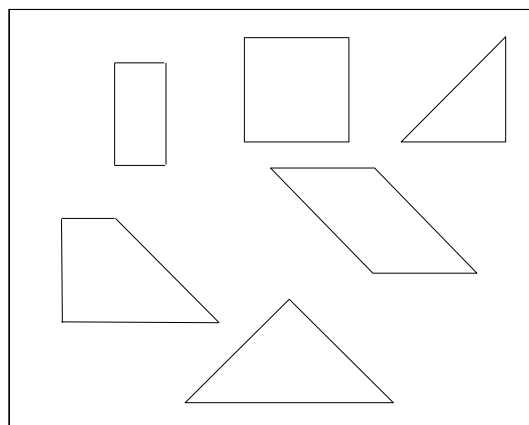
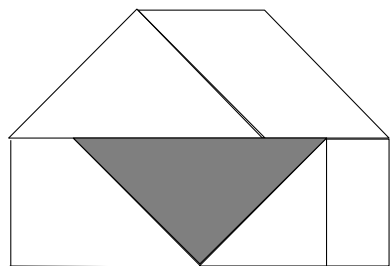
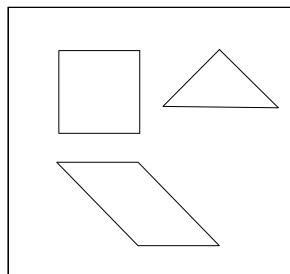
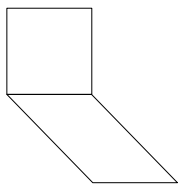


### ③ れんしゅう



得点配点: ③数と量 5項目 × 各10点 = 計50点  
 観点: 数と量の試験は、数を数える力と平面図形から立体図形を想像する力を見る試験です。上の段の積み木の数を数え、同じ数の絵と線で結びます。  
 指示は一度しか行わず、途中に指示はしません。

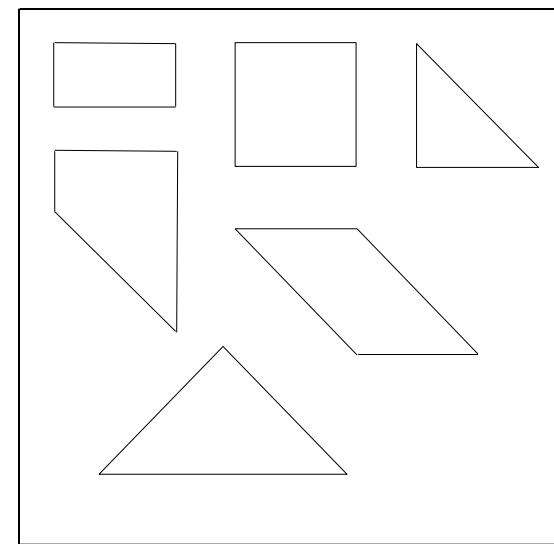
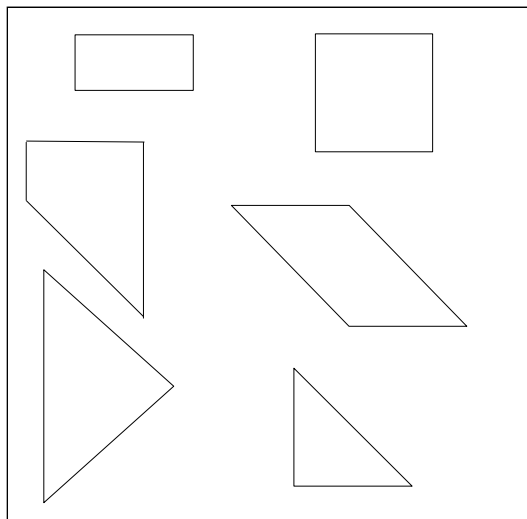
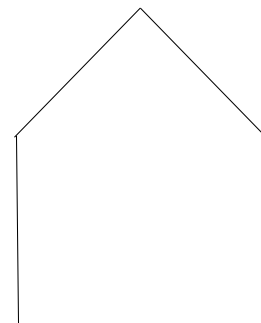
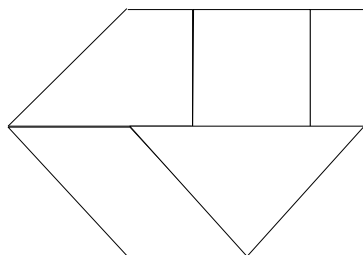
④ れんしゅう



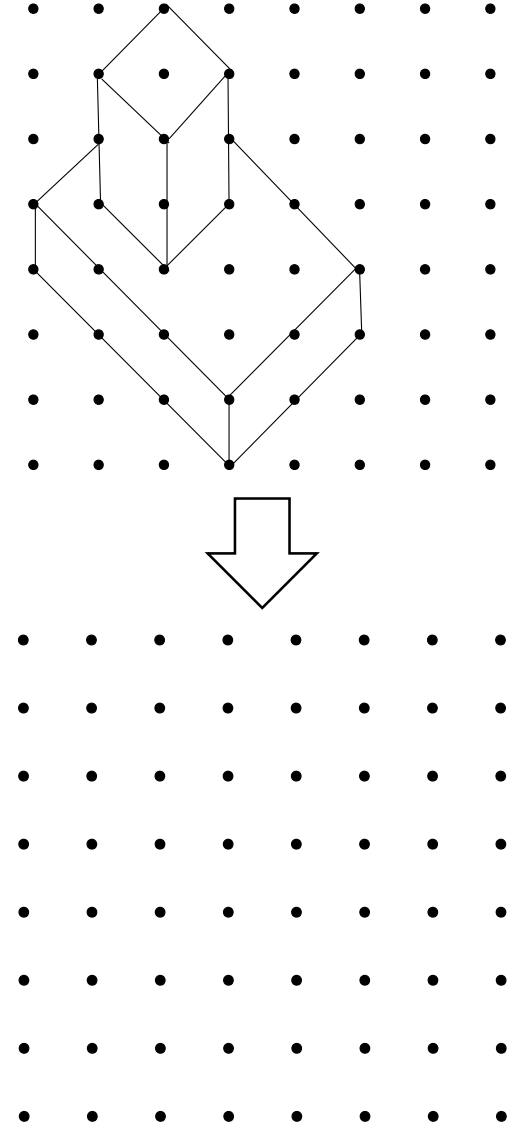
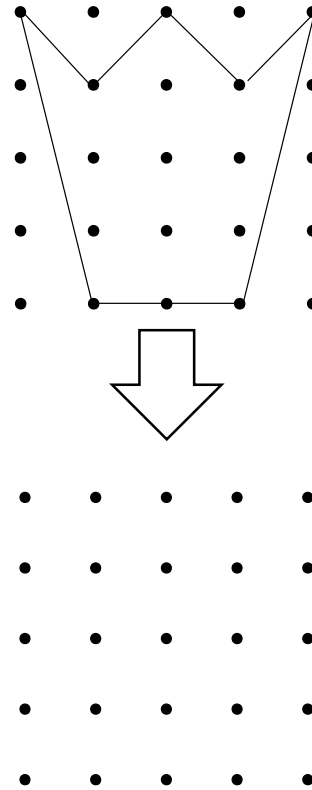
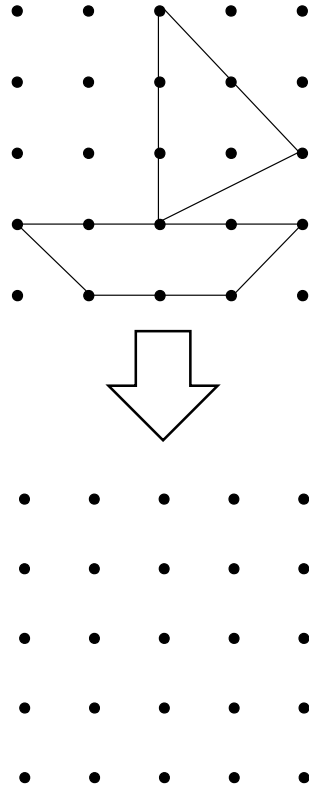
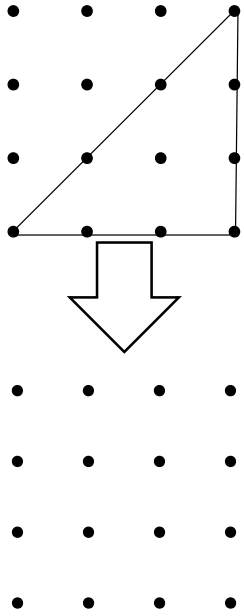
④ かたちづくり

配点：3項目 × 各10点 = 計30点

- 観点：
- この試験では、注意力をみます。
  - 上の四角の中から、下の形をつくるために、必要のない形にマルをつけます。
  - 形が回転しているものや最後の問題はつなぎ合わせた線を抜いています。



⑤ れんしゅう



⑤点図形

配点：3項目 × 各10点 = 計30点

- 観点：
- この試験では、注意力を見ます。
  - 上の形と同じ大きさ、同じ形をかきます。
  - ななめの線や、点をとばす線、立体的な図形等、よく見ながらかいていきます。

平成31年度 第1回 入学試験問題 指示行動1

行動1

いろいろな形を横に並べます。

お手本を1回見せます。

(10秒間)



行動2

後ろの方に、いろいろなものがあります。

①後ろのロッカーの中から時計 と ②小さい絵本

③机の上からぼうし を選んで、

前の机の ④右にかかっている手さげの中 に入れてください。

では、はじめてください。

配点

◎行動1 計60点

形が正しい場所におかれている：10点×6＝60点

◎行動2 計40点

4項目 (①～④) 10点×4＝40点

合計100点

観点

指示行動の試験は、入学後の学校生活の中で必要であると考えられる行動の要素を取り入れて構成します。指示は一度しか行わず、一回の指示の中に4～5つの行動を要求します。指示を最後まで正確に聞き取る力、指示された内容を理解し、記憶する力、自分のとる行動をはっきりとイメージする力、指示された行動を的確にこなす力などを求めます。

**問題文：**

太郎くんはお母さんと弟とおばあさんとおじいさんと一緒に、  
 青色の電車と緑色のバスにのって旅行にいきました。  
 初めの日、晴れていたのでおじいさんと弟のみずきくんとお母さんと太郎くんで海に行きました。  
 その次の日は、・・・

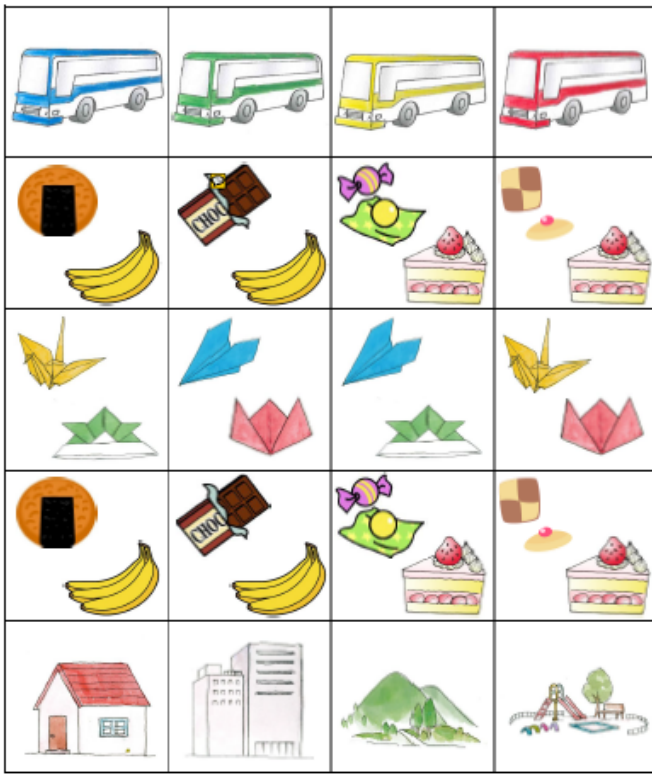
問1：何色のバスにのっていきましたか。（緑色のバス）

問2：友達に配ろうとして売り切れていたのはどれですか（クッキー&ケーキ）

※全5問

解答用紙

--	--



**解説：**

話を正しく聞き取る力のテストでは、テープに録音されたお話を聞き、その後出題される問題に答え  
 ていきます。お話が流れるのは一度きりです。解答の際には、解答用紙に描かれているイラストにマルを  
 つけます。

--	--



**解説：**

本年度のマナーの問題は、駅のホーム内のマナーに関するものを出题しました。マナーの問題は、日常生活の中で身につくルールや決まりについての問題が取り上げられます。



## **親子面接内容（抜粋）**

**親**・本校を志願した理由、期待すること、子の長所と短所、子への教育方針、子から学んだこと、子を褒めるとき、叱るとき、学校教育と家庭教育との関係、など

**子**・名前、何歳、小学校名、お手伝い、家での会話、好きな料理、楽しかったこと、など